

Экспертная сессия «Ключевые направления и образовательные практики развития среднего педагогического образования»

от ядра среднего педагогического образования к определению векторов, интегрирующих все элементы программ подготовки педагогов в педагогических колледжах и обеспечивающих единое суверенное образовательное пространство

Наумова Светлана Ивановна,
Проректор, Институт развития профессионального образования



ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

«Профессия учителя
становится
с каждым годом
все престижнее»

Сергей Кравцов

2020/21 год

254 439

обучающихся СППО

2021/22 год

264 512

обучающихся СППО

2022/23 год

270 358

обучающихся СППО

УГПС 44.00.00
6 ФГОС СПО

УГПС 49.00.00
2 ФГОС СПО

Актуализированы
в 2022 году

44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
49.02.01 Физическая культура

Актуализированы
в 2023 году

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
49.02.02 Адаптивная физическая культура



МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Единое образовательное пространство предполагает прежде всего единство условий образования для детей и педагогов в разных регионах РФ

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июля 2022 г. № 1688-р

- 1 Внедрение единых подходов к структуре, содержанию и оценке качества подготовки педагогических кадров
- 2 Увеличение числа студентов, обучающихся по педагогическим программам на условиях целевого договора
- 3 Увеличение числа преподавателей, ежегодно повышающих свою квалификацию
- 4 Усиление предметной и практической подготовки педагогов
- 5 Усовершенствование системы целевого обучения
- 6 Задействование механизмов закрепления начинающих педагогов в профессии
- 7 Внедрение системы независимой оценки качества подготовки педагогических кадров
- 8 Формирование сети психолого-педагогических классов

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» – ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель проекта
«Профессионалитет»

комплексная
реструктуризация системы
СПО за счет отраслевого
подхода к подготовке
кадров

Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года № 387

Эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Подготовка педагогических кадров в Профессионалитете

2023 год



17

субъекта РФ

19

кластер



2024 год



12

субъекта РФ

12

кластер



2025 год



XX

субъекты РФ

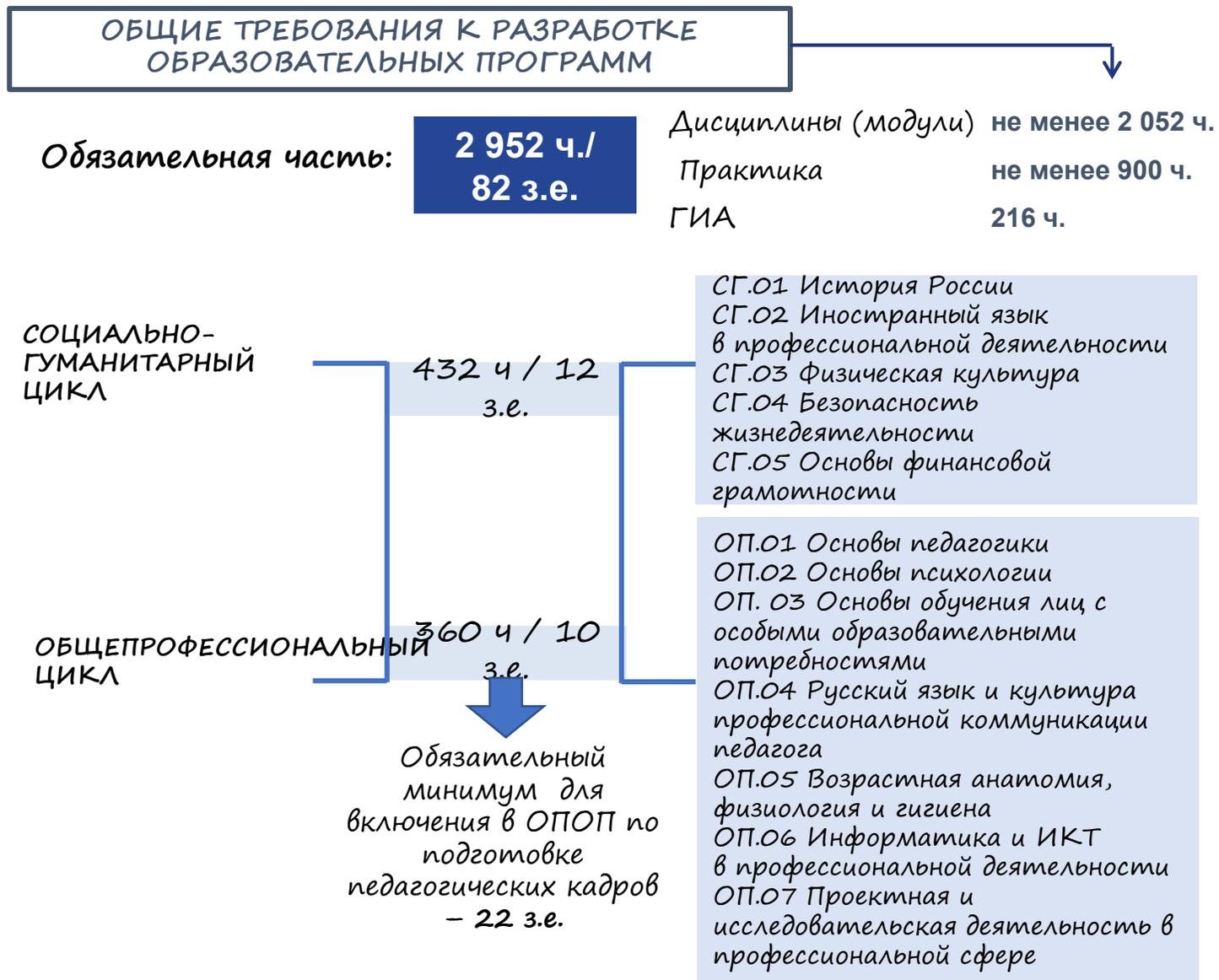
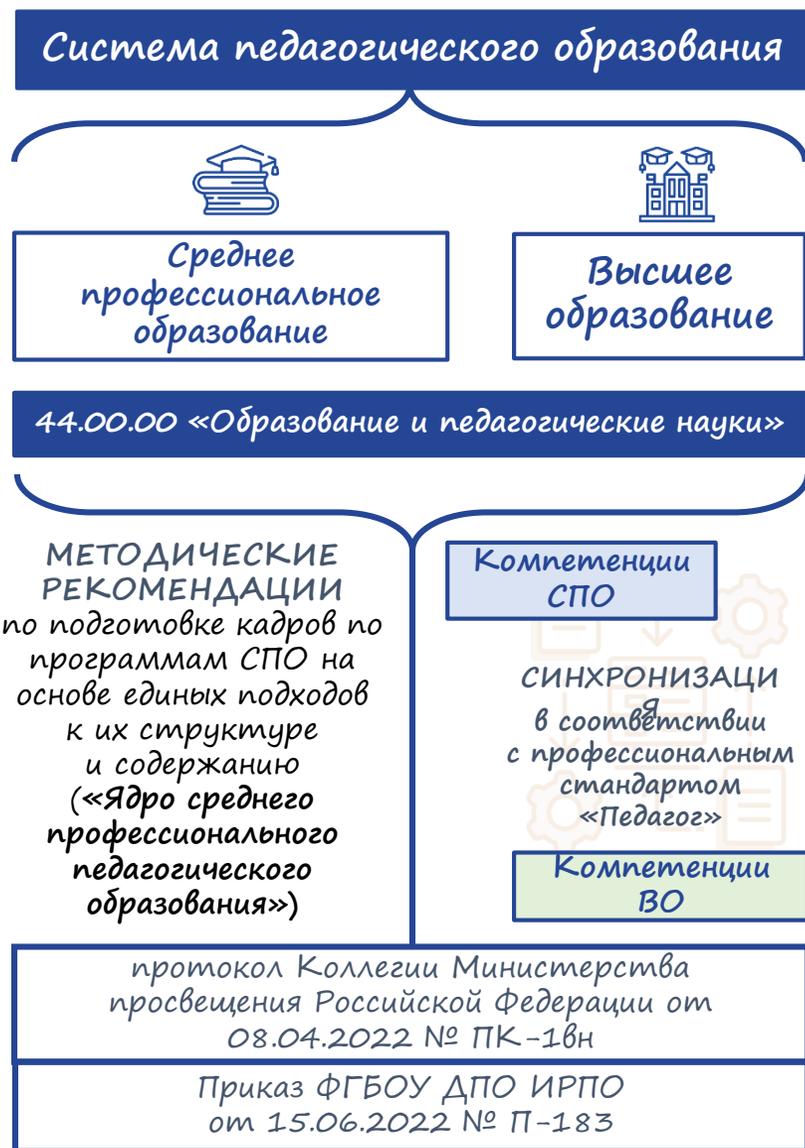
Результаты по
итогам конкурса –
02.07.2024



XX

кластеры

ЯДРО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Разработка и внедрение единых подходов к подготовке педагогических кадров

- компетентностный подход к разработке образовательных программ, ориентированных на достижение планируемых результатов подготовки педагога
- принцип преемственности при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего педагогического образования
- принцип практикоориентированности образования, выражающийся в доминирующей роли практической подготовки в формировании профессиональных компетенций будущего педагога в сочетании с освоением теоретических знаний
- ориентация на формирование проектных компетенций будущего педагога, способствующих решению профессиональных задач в ситуациях, требующих инновационных подходов, при работе с воспитанниками и обучающимися
- направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях нового технологического уклада и эффективно взаимодействовать с обучающимися и



Проблемное поле:

1. Проблемы совершенствования содержания и технологий подготовки современных учителей начальных классов с учетом запросов на непрерывность педагогического образования, нового технологического уклада и меняющихся внешних факторов.
2. Представления о современном дошкольном детстве как основа подготовки воспитателя.
3. Механизмы эффективного управления педагогическими системами в условиях колледжа.
4. Проблемы внедрения мультимедийных и других инновационных технологий в процесс воспитания современного студента -будущего педагога.
5. Возможности и риски использования искусственного интеллекта в системе среднего педагогического образования.

Ожидаемые результаты:

Ментальная карта вызовов (трендов, рисков) и возможностей (перспективных решений) на основе перечня ключевых вызовов и сформулированных возможностей.



Порядок работы по созданию ментальной карты



Трек «Учитель для начальной школы»



Трек «Современный воспитатель для современного ребенка»



Трек «Инструменты управления»



Трек «Воспитание и технологии»



Трек «Искусственный интеллект»

<https://www.mindmeister.com/app/map/3277536986?t=GSzFCPFfHr>

в рамках своего трека

выявить **3 ключевых вызова**
и предложить к каждому из них **возможность их практического преодоления** (с дополнением сильных и слабых сторон).